|  |
| --- |
| UBND HUYỆN BÌNH GIANG  **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  **BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN**  Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp vào giờ ra chơi ở trường Tiểu học  **Năm học 2014 - 2015** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phần 1**  **THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**  1. Tên sáng kiến: Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp vào giờ ra chơi ở trường Tiểu học  2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: HĐGDNGLL giờ ra chơi ở tiểu học.  3. Tác giả:  Họ và tên: Vũ Thị Ánh Nam (nữ): Nữ.  Ngày, tháng, năm sinh: 03 – 08 - 1989  Trình độ chuyên môn: CĐSP Tiểu học  Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường Tiểu học Tân Hồng.  Điện thoại: 0989654199.  4. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Trường Tiểu học Tân Hồng – Bình Giang.  5. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu: Trường Tiểu học Tân Hồng.  Địa chỉ: Tân Hồng – Bình Giang – Hải Dương.  6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:  + Về đội ngũ giáo viên: Có kiến thức cơ bản, có kĩ năng tổ chức hoạt động.  + Về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học: Có đủ các trang thiết bị và dụng cụ tạo điều kiện cho HS tham gia.  7. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Năm học 2014 – 2015, từ tháng 9/2014   |  |  | | --- | --- | | **HỌ TÊN TÁC GIẢ (KÝ TÊN)**  **Vũ Thị Ánh** | **XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN** |   **TÓM TẮT NỘI DUNG SÁNG KIẾN**   1. **Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến:**   Trong thời đại ngày nay, khi nền kinh tế xã hội đang trên đà phát triển, nó tác động mạnh mẽ đến sự hình thành và phát triển nhân cách của mỗi con người. Do vậy, học sinh ngày nay có những phát triển mới hơn về “chất” trong quá trình học tập và rèn luyện, các em phải mạnh dạn hơn và tư duy tốt hơn, có những nhu cầu cao hơn nhằm khẳng định sự phát triển của bản thân. Chính vì vậy mà trong nhà trường chúng ta phải nắm bắt đúng nhu cầu đó để tổ chức tốt các hoạt động nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của học sinh.  Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp giúp các em nhận thức, định hướng đúng đắn về công việc làm của mình; có kĩ năng giao tiếp, ứng xử một cách chủ động sáng tạo; biết hợp tác, biết yêu tập thể, ghét lối sống ích kỷ, coi lao động là nghĩa vụ vinh quang... Thông qua những hoạt động hàng ngày, giúp các em giảm căng thẳng trong học tập, tạo cho các em có được tính tự tin trong giao tiếp, đồng thời giúp các em có được tâm thế thoải mái, sẵn sàng hoạt động, học tập. Từ đó kết hợp với hoạt động trên lớp thúc đẩy các em học tập đạt kết quả cao nhất.  Qua thực tế cho thấy hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp còn nhiều hạn chế như: làm theo phong trào, qua loa, chiếu lệ, nói chính xác hơn còn xem nhẹ vai trò của hoạt động này, nếu có tổ chức thì chỉ mang tính hình thức, đối phó. Nội dung còn đơn điệu chưa khắc sâu vào ý thức học sinh nên dẫn đến chất lượng và hiệu quả giáo dục chưa cao.  Sau khi hiểu rõ vai trò quan trọng của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, tôi đã lựa chọn đề tài: “Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp vào giờ ra chơi ở trường Tiểu học”  **2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến**  **-** Điều kiện: đầy đủ trang thiết bị phục vụ hoạt động giữa giờ của học sinh  **-** Thời gian: từ tháng 9/ 2014  **-** Đối tượng áp dụng: học sinh trường Tiểu học Tân Hồng   1. **Nội dung sáng kiến:**   Giải pháp này hướng đến cá thể hóa hoạt động của học sinh trong các giờ ra chơi.  Việc vận dụng sáng kiến kinh nghiệm này vào hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp có vị trí rất quan trọng trong toàn bộ hệ thống quản lý nhà trường, làm thúc đẩy nhà trường phát triển. Hơn lúc nào hết chúng ta cần nhận thấy rõ tầm quan trọng của HĐGDNGLL để tổ chức các động giáo dục ngoài giờ lên lớp có hiệu quả, đáp ứng được nguyện vọng của các em học sinh "Mỗi ngày đến trường là một ngày vui" và sự đòi hỏi của nhu cầu xã hội, xứng đáng là những  kỹ sư tâm hồn để “ươm mầm xanh cho cuộc sống”.   1. **Khẳng định giá trị, kết quả đạt được của sáng kiến**   Qua áp dụng những sáng kiến về hoạt động giáo dục Ngoài giờ lên lớp trong năm học qua ở trường Tiểu học Tân Hồng đã có sự chuyển biến lớn cả về nhận thức và chất lượng hoạt động, kết quả  như sau:  - Sự chuyển biến của hoạt động giáo dục của trường thấy được đó là: Nề nếp sinh hoạt giữa giờ được duy trì tốt và hoạt động có hiệu quả; phong trào văn nghệ thể dục thể thao được phát triển và đạt được nhiều thành tích đáng kể. Thông qua các hoạt động giáo dục Ngoài giờ lên lớp, học sinh dược rèn các kỹ năng sống như : Biết phòng và chống một số bệnh, có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, không chơi trò chơi nguy hiểm, có hành vi ửng xử tốt với mọi người xung quanh … Học sinh còn được tuyên truyền, tìm hiểu về : An toàn giao thông, Bảo vệ môi trường, ý nghĩa của các ngày chủ điểm…  - Học sinh đi học đầy đủ, không bỏ học.  - Tỉ lệ học sinh bỏ học không còn  - Học sinh mạnh dạn tự tin phát biểu trước đám đông, lễ phép, chào hỏi thầy cô và khách lạ đến trường, biết trình bày ý kiến với thầy cô khi gặp khó khăn trong học tập cũng như trong cuộc sống.  - Các em rất thích tham gia sinh hoạt Đội, nề nếp của các lớp tốt.  - Chăm chỉ học tập, có ý thức giúp đỡ bạn bè lúc khó khăn.  - Thực hiện tốt an toàn giao thông.  - Học sinh rất tự tin tham gia sôi nổi các hoạt động của nhà trường.  - Cha mẹ học sinh có sự đầu tư quan tâm đến con cái trong học tập, vui chơi.  - Các em luôn điều chỉnh những hành vi sai của bản thân và bạn bè trong các hoạt động vui chơi và học tập.   1. **Đề xuất kiến nghị để thực hiện áp dụng hoặc mở rộng sáng kiến**   - HĐGDNGLL là hoạt động có tính tập thể cao nên Hiệu trưởng phải tích cực chỉ đạo các hình thức hoạt động phong phú, nội dung sao cho quá trình hoạt động diễn ra phải có mối quan hệ thầy trò, thu hút được mọi người, mọi đoàn thể tham gia  - Đối với Tổng phụ trách: phải nắm vững nhiệm vụ và quyền hạn để phối hợp với Hiệu trưởng khi tổ chức các phong trào.Xây dựng nội dung kế hoạch hoạt động cụ thể rõ ràng từng nội dung. Luôn gắn liền công tác giáo dục đạo đức với các tổ chức hoạt động vui chơi và các hội thi để rèn luyện kỹ năng sống cho các em. Giáo dục các em theo tấm gương đạo đức của Bác Hồ. Luôn tạo ra môi trường thân thiện, chia sẻ với các em có hoàn cảnh khó khăn.  - Đối với giáo viên: giáo viên phải thật sự thân thiện, biết được hoàn cảnh học sinh, yêu thương chia sẻ tất cả khó khăn của học sinh, thật sự thoải mái giúp đỡ, tháo gỡ tư vấn khi các em gặp khó khăn để các em được đến trường. Luôn kết hợp tham gia các phong trào của Đội tổ chức.Mỗi giáo viên chủ nhiệm lớp là anh chị phụ trách từng chi đội, lớp nhi đồng của Đội thiêu niên tiền phong Hồ Chí Minh.  **MÔ TẢ SÁNG KIẾN**   1. **Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến**   Trong công tác giáo dục, quá trình giáo dục là một bộ phận của quá trình sư phạm toàn diện, thống nhất. Quá trình đó không những được thực hiện qua các hoạt động giáo dục trên lớp mà còn thực hiện qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (NGLL).  Điều lệ trường Tiểu học đã quy định rõ : *“Hoạt động NGLL do nhà trường phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường quản lí và tổ chức cho tất cả các học sinh bao gồm các hình thức : Sinh hoạt tập thể, hoạt động vui chơi, tham quan, du lịch ; Các hình thức lao động sản xuất, sinh hoạt chính trị xã hội, các hoạt động từ thiện, sinh hoạt hội chữ thập đỏ… phù hợp với đặc điểm, trình độ học sinh Tiểu học”*  Nội dung giáo dục Tiểu học bao gồm : Nội dung dạy các môn học và nội dung hoạt động NGLL.  Mục tiêu của giáo dục tiểu học là giáo dục toàn diện, hình thành cho HS những cơ sở ban đầu để phát triển về tình cảm, trí tuệ, thể chất và các kĩ năng cơ bản.  Để thực hiện mục tiêu đặt ra, cùng với hoạt động dạy học trên lớp, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ( HĐGDNGLL ) ở trường tiểu học có một vị trí đặc biệt quan trọng trong quá trình giáo dục trẻ. Thông qua HĐGDNGLL những tri thức, kĩ năng cơ bản đã được học có điều kiện để các em trực tiếp rèn luyện các hành vi ứng xử. Học sinh được tham gia hoạt động, giao tiếp, giao lưu học hỏi lẫn nhau và có điều kiện tốt để các em hoà nhập được với sự phát triển của xã hội.  Giữa hoạt động dạy học các môn học và HĐGDNGLL có mối quan hệ mật thiết với nhau, tác động bổ sung lẫn nhau tạo cho quá trình giáo dục trẻ đảm bảo sự phát triển toàn diện. Khi HĐGDNGLL được tổ chức với nhiều hình thức hoạt động cụ thể, đa dạng, hấp dẫn tạo điều kiện cho các em trau dồi mở rộng vốn hiểu biết, hiểu rõ hơn về cuộc sống quanh em , nhìn rộng ra thế giới bên ngoài.  Như vậy hoạt động giáo dục NGLL có một vị trí rất quan trọng trong hoạt động giáo dục của học sinh, nó là một bộ phận cấu thành chủ yếu trong hoạt động giáo dục trẻ em một cách toàn diện chứ không phải là hoạt động *“phụ khoá”* trong nhà trường Tiểu học.  Trong thực tiễn của quá trình giáo dục học sinh ở trường tiểu học hiện nay, con đường giáo dục thông qua hoạt động GD NGLL ở mỗi trường được tiến hành theo một cách khác nhau.Tuy nhiên ở phần lớn các trường nội dung HĐGDNGLL còn nghèo nàn , đơn điệu chưa tương xứng với vai trò, ý nghĩa của mục tiêu giáo dục , với đặc điểm tâm sinh lý và nhu cầu tham gia hoạt động của học sinh tiểu học  Với đặc điểm hiếu động, thích hoạt động và tính hồn nhiên của học sinh tiểu học thì đây là cơ hội tốt nhất để các em phát huy tối đa tính tích cực sáng tạo trong quá trình tham gia hoạt động.   1. **Cơ sở lý luận của vấn đề**   **2.1 Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là gì?**  Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là những hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức ngoài giờ học của các môn học ở trên lớp nhằm nâng cao hiểu biết và tạo điều kiện để các em rèn thói quen sống, phát huy năng lực và sở thích của mình.Giáo dục ngoài giờ lên lớp ở tiểu học là một lĩnh vực hoạt động song song với hoạt động dạy học, giáo dục trên lớp, cùng thực hiện mục tiêu đào tạo cấp học theo các hướng giáo dục: nhân văn, khoa học.  Vai trò của giáo dục Ngoài giờ lên lớp là “góp phần hình thành cho học sinh những cơ sở ban đầu sự phát triển đúng đắn và lâu dài về tình cảm, trí tuệ, thể chất và các kỹ năng cơ bản để học tiếp trung học hoặc đi vào cuộc sống lao động”.  Thông qua hoạt động giáo dục Ngoài giờ lên lớp đã củng cố, mở rộng, khắc sâu kiến thức về văn hóa – khoa học kĩ thuật cho học sinh; trực tiếp rèn luyện phẩm chất nhân cách, tài năng, xu hướng nghề nghiệp cho học sinh để cho học sinh có niềm tin và hành động theo những chuẩn mực đạo đức; tạo điều kiện cho học sinh hòa nhập cuộc sống với cộng đồng xã hội, rèn luyện một số kỹ năng giao tiếp, ứng xử, tự quản, tự tổ chức các hoạt động của cá nhân và tập thể, trực tiếp rèn luyện phẩm chất, nhân cách, tài năng và thiên hướng nghề nghiệp cá nhân, hình thành các mối quan hệ giữa con người với đời sống xã hội, với thiên nhiên và môi trường sống.  Hoạt động giáo dục Ngoài giờ lên lớp là cầu nối tạo nên mối quan hệ hai chiều giữa nhà trường và xã hội. Qua đó, nhà trường phát huy được vai trò tích cực đối với xã hội và ngược lại huy động được sức mạnh của xã hội tham gia phát triển nhà trường và giáo dục học sinh. Nó còn là một trong những kế hoạch đào tạo, giáo dục của nhà trường được quy định trong Điều lệ trường Tiểu học.  **2.2. Đặc điểm tâm sinh lý trẻ:**  Khi trẻ bắt đầu gia nhập cuộc sống nhà trường đi học tiểu học, các em được học thêm những điều chưa hề có trong 6 năm đầu đời; khi gia nhập cuộc sống nhà trường các em phải tiến hành hoạt động học , hoạt động nghiêm chỉnh có kỉ cương, nề nếp với những yêu cầu nghiêm ngặt. Chuyển từ hoạt động chủ đạo là vui chơi sang hoạt động chủ đạo là học tập; chắc chắn trẻ không tránh khỏi sự bỡ ngỡ vì thế phải chuẩn bị cho các em tâm lí chuẩn bị sẵn sàng đi học.Việc giáo dục kỹ năng sống cho HS tiểu học cũng được bắt đầu ngay từ những buổi đầu các em đến trường. Nếu không chuẩn bị chu đáo về mặt tâm lí cho trẻ trước khi đi học sẽ dẫn đến những tình huống như: đòi theo bố mẹ về nhà, không dám nói chuyện với bạn bè, không dám chào hỏi thầy cô, không dám xin phép cô khi ra vào lớp,... không ít những tình huống dở cười, dở mếu vì trẻ lớp 1 không dám xin đi vệ sinh rồi bậy ra quần ngay tại trong lớp, hoặc có trẻ xin ra ngoài đi vệ sinh nhưng lại tranh thủ đi chơi để giáo viên phải đi tìm, ....  Đặc điểm quá trình nhận thức của trẻ bao gồm quá trình tri giác, chú ý,trí nhớ, tưởng tượng, tư duy. Đặc điểm nhân cách của trẻ tiểu học gồm có: tính cách, nhu cầu nhận thức, tình cảm, sự phát triển của năng khiếu. Sự nhận thức của trẻ ảnh hưởng rất lớn đến phát triển nhân cách, ảnh hưởng đến việc hình thành và rèn luyện kĩ năng sống của trẻ. Ở lứa tuổi của các em nếu chỉ dạy kỹ năng sống thông qua các môn học, qua lý thuyết suông thì chưa đủ. Hãy gắn các em vào những hoạt động bổ ích, những việc làm phù hợp với những hình thức linh hoạt, sáng tạo để thu hút trẻ. Thế nên hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp sẽ là điều kiện là cơ hội tốt cho trẻ tự thể hiện bản thân, được trải nghiệm cuộc sống bằng những việc làm của mình.  Trong các mối quan hệ, quan hệ thầy trò là mối quan hệ đặc biệt của mối quan hệ người – người. Trong hoạt động ngoài giờ lên lớp thì tổng phụ trách sẽ là một người thầy trong một tập thể lớn do vậy uy tín của người thầy giáo các quan điểm, niềm tin, toàn bộ những hành vi cử chỉ của người thầy thường là những mẫu mực cho hành vi của học sinh nói chung. Nó ảnh hưởng sâu sắc đến thái độ và cách ứng xử của các em trong quan hệ với người khác và với xã hội. Các em thường tin tưởng tuyệt đối ở nơi thầy, cô giáo nên chúng thường bắt chước những cử chỉ tác phong của thầy, cô giáo mình. ở trường các em còn được tiếp xúc với bạn bè, với tập thể nhóm bạn, tổ, lớp; những hoạt động tập thể cũng ảnh hưởng không ít đến việc hình thành, phát triển nhân cách và giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.   1. **Thực trạng của vấn đề**   ***3.1.Đặc điểm chung của liên đội***  **-** Tổng số học sinh: 437 học sinh , 15 lớp học  - Tổng số phòng học: 18 phòng  - Tổng số HS tham gia Ban chỉ huy liên đội: 12 học sinh  - Tổng số đội viên: 179 đội viên  - Tổng số nhi đồng: 258 nhi đồng.  - Tổng số chi đội: 6 chi đội.  - Tổng số sao đỏ: 30 học sinh.  - Tổng số phụ trách sao: 27 phụ trách.  - Tổng số sao: 27 sao.  ***3.2. Đặc điểm tình hình nhà trường :***  **3.2.1 Về cơ sở vật chất :**  Trường khang trang, thoáng mát đáp ứng tốt mọi nhu cầu về giảng dạy, học tập và nâng cao hiệu quả giáo dục đào tạo của Nhà trường.  Các phòng chức năng đã được nhà trường trang bị và đã tạo được điều kiện cho giáo viên, học sinh hoạt động bước đầu có hiệu quả song trang thiết bị vẫn còn sơ sài, lạc hậu gây khó khăn cho các hoạt động NGLL.  Do điều kiện khuôn viên trường còn chật, khu sân tập còn bị bẩn, úng nước khi gặp mưa. Nhà đa năng chưa có từ đó ảnh hưởng đến thời gian tổ chức các hoạt động ngoài khi thời tiết quá nắng, mưa hay trời lạnh.  Tuy những cơ sở vật chất trên mới được xây dựng, mua sắm, bổ sung song đã góp phần tăng cường thúc đẩy chất lượng hoạt động giáo dục NGLL một cách thiết thực và có tiến bộ rõ rệt.  **3.2.2Về học sinh :**  Năm học 2014 - 2015 trường có 15 lớp với 437 học sinh, trong đó :  - Khối 1 có 3 lớp với : 87 học sinh.  - Khối 2 có 4 lớp với : 87 học sinh.  - Khối 3 có 3 lớp với : 84 học sinh.  - Khối 4 có 2 lớp với : 84 học sinh.  - Khối 5 có 2 lớp với : 95 học sinh.  Phần lớn học sinh ngoan, lễ phép, có ý thức vươn lên trong học tập, ưa hoạt động và thích được hoạt động.  **3.2.3 Về giáo viên :**  Tổng số cán bộ giáo viên, công nhân viên trong trường có 30 đồng chí ; 100% các đồng chí giáo viên đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn ; có 1 giáo viên dạy Thể dục, 1 giáo viên dạy Mĩ thuật, 1 giáo viên dạy Âm nhạc, 1 giáo viên dạy Tin học, 1 giáo viên dạy Ngoại ngữ.  Đội ngũ giáo viên đều nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, có năng lực hoạt động. Bên cạnh đó một số ít giáo viên ngại hoạt động làm ảnh hưởng không nhỏ tới các hoạt động NGLL, hạn chế hứng thú hoạt động của học sinh.  **3.2.3 Về các lực lượng giáo dục trong nhà trường :**  Công đoàn nhà trường : Nhiều năm liền được công nhận là Công đoàn cơ sở vững mạnh. Tập thể sư phạm nhà trường thực sự đoàn kết, giúp đỡ nhau trong công việc, là tổ ấm thứ hai cho mọi thành viên.  Là Tổng phụ trách Đội được phân công trực tiếp phụ trách hoạt động ngoài giờ, đứng trước tình hình đó của nhà trường và thấy rõ tầm quan trọng của hoạt động giáo dục NGLL, tôi thấy cần có một định hướng đúng đắn, một kế hoạch khả thi để giáo viên và học sinh trường mình tổ chức tốt hoạt động giáo dục NGLL. Và tôi đã chủ động đưa vấn đề này ra bàn bạc với Lãnh đạo , Hội đồng sư phạm nhà trường để quyết tâm triển khai hoạt động này và tìm các biện pháp, cách thức, con đường nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục NGLL.  Qua việc triển khai hoạt động giáo dục NGLL trong Nhà trường Trường tiểu học Tân Hồng, công tác giáo dục NGLL của trường tôi đã thu được một số thành công .   1. **Các giải pháp, biện pháp thực hiện**   ***4.1. Những biện pháp nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên và học sinh về hoạt động NGLL :***  Là người Tổng phụ trách Đội trong nhà trường tôi luôn trăn trở : mình phải làm gì, làm như thế nào để nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục NGLL nói chung và hoạt động giữa giờ, hoạt động thể thao nói riêng ?  Muốn nâng cao chất lượng hoạt động NGLL thì trước hết phải có những tác động làm cho mọi thành viên trong nhà trường hiểu rõ vai trò vị trí của hoạt động NGLL để từ đó tích cực tham gia vào hoạt động này. Xác định như vậy nên ngay từ khi chuẩn bị bước vào năm học mới, tôi đã cùng với các đồng chí Lãnh đạo nhà trường suy nghĩ, tìm mọi biện pháp nâng cao nhận thức của giáo viên và học sinh về hoạt động giáo dục NGLL. Lãnh đạo nhà trường đã thống nhất đề ra những yêu cầu trong công tác chỉ đạo.  **\* Đó là :**  Căn cứ vào hướng dẫn của Bộ, Sở, Phòng giáo dục và đào tạo căn cứ vào điều kiện hoàn cảnh của nhà trường, hiệu trưởng lên kế hoạch và lịch hoạt động trong toàn trường. Trong kế hoạch phải xác định rõ được mục đích, yêu cầu, nhiệm vụ cụ thể chỉ tiêu phấn đấu và định hướng hoạt động. Bên cạnh đó tôi còn tuyên truyền để mọi người hiểu rõ : Chất lượng dạy học là một quá trình toàn diện, nó không chỉ đánh giá xếp loại về mặt trí dục mà còn được đánh giá xếp loại căn cứ vào hoạt động giáo dục NGLL.  Các chỉ tiêu, biện pháp và yêu cầu của hoạt động giáo dục NGLL được thông qua toàn thể cán bộ, giáo viên để tập thể bàn bạc, thống nhất ; qua đó giúp cho cán bộ, giáo viên thấy được trách nhiệm, vai trò của từng tổ khối, từng thành viên trong nhà trường với việc rèn luyện và tổ chức vui chơi lành mạnh cho học sinh.  Yêu cầu giáo viên phải thực hiện nghiêm túc giờ thể dục chính khoá và việc tập luyện thể dục thể thao ở trái buổi. Qua việc học tập rèn luyện đó, giáo viên và học sinh thấy được việc học tập rèn luyện đã có tác dụng xúc tiến quá trình phát triển toàn diện, nhịp nhàng, cân đối của cơ thể ; nâng cao năng lực hoạt động : nhanh nhẹn, khéo léo, nâng dần khả năng thích ứng của cơ thể góp phần tăng cường sức khoẻ, chống đỡ bệnh tật.  Trong khi tổ chức triển khai mỗi hoạt động, tôi đều mở rộng, phát huy tính dân chủ để khuyến khích giáo viên, học sinh cùng sáng tạo, tìm ra những cách làm sinh động mang tính khả thi đồng thời dựa vào thực tế hoạt động cho phù hợp với điều kiện và khả năng thực hiện của toàn trường, của từng lớp : Chẳng hạn khi triển khai hoạt động múa hát giữa giờ thì tôi hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm và triển khai hoạt động tới học sinh song khi thực hiện thì với học sinh lớp 3, 4, 5 không có vấn đề gì ; còn với lớp 1, 2 thì khó nên theo tình hình thực tế và ý kiến dân chủ, tôi đã cho thực hiện theo phương châm *“người biết thì dạy người chưa biết”* tức là cho học sinh lớp 4, 5 kèm, hướng dẫn lại cho học sinh lớp 1, 2.  Thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh, các cuộc họp Hội đồng giáo dục có sự góp mặt của chính quyền địa phương, tôi đã chủ động nêu tác dụng, tuyên truyền về các hoạt động giáo dục NGLL và đề xuất các biện pháp phối hợp nhằm kêu gọi, tranh thủ sự ủng hộ của các lực lượng ngoài nhà trường đối với công tác này.  Như vậy với biện pháp *“dân chủ hoá”* tôi đã làm cho mọi người nhận thức đúng đắn về vai trò, vị trí của hoạt động giáo dục NGLL từ đó dẫn đến sự đồng tình, ủng hộ và tham gia tích cực vào các hoạt động giáo dục này đặc biệt là hoạt động giữa giờ và hoạt động thể dục thể thao.  ***4.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục NGLL ở trường tiểu học Tân Hồng:***  Nhìn lại kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục NGLL của những năm trước đây, tôi thấy kế hoạch còn nặng về hình thức : chưa cụ thể, chưa chi tiết, thiếu tính khả thi, việc phân công phân nhiệm chưa phù hợp với thực tế của từng giai đoạn. Các hoạt động vui chơi giữa buổi học và việc chăm lo tập luyện cho các đội tuyển còn mang tính chất giao khoán cho một số các nhân.  Trước những vướng mắc và hạn chế nói trên, để kế hoạch hoạt động giáo dục NGLL được sát thực và có tính khả thi, tôi đã dựa vào chỉ thị nhiệm vụ năm học đồng thời tiến hành điều tra cơ bản tình hình cụ thể của địa phương, của nhà trường, học sinh … từ đó mà xác định yêu cầu, nhiệm vụ cụ thể, đề ra chỉ tiêu phấn đấu và dựa vào chương trình hướng dẫn mà chọn những hoạt động cho thích hợp.  Việc lập kế hoạch tôi thực hiện qua 3 bước :  ***4.2.1.Xây dựng kế hoạch tổng thể : được thông qua Hội đồng sư phạm nhà trường làm cho mọi người có định hướng về công việc theo thời gian.***  ***4.2.2. Xây dựng kế hoạch hàng tháng : thông qua tập thể giáo viên : xác định rõ các công việc, có thời gian biểu đến từng tuần ; ưu tiên hoạt động chủ đề theo từng tháng.***  ***4.2.3. Xây dựng kế hoạch tuần : được thể hiện chi tiết hơn về ngày, tháng, công việc.***  Kế hoạch này có thể thông báo cho giáo viên và học sinh biết trước trên bảng tin trong buổi sinh hoạt cuối tuần hoặc tiết chào cờ đầu tuần.  Trong suốt năm học, kế hoạch và lịch hoạt động được sắp xếp theo nề nếp cụ thể hàng ngày trong tuần :  **\* Kế hoạch hoạt động giữa giờ :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Buổi*  *Thứ* | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | *Buổi sáng* | Múa hát tập thể | Thể dục giữa giờ | Múa hát tập thể | Thể dục, vui chơi | Múa hát tập thể, vui chơi | | *Buổi chiều* | Múa hát tập thể | Thể dục, vui chơi | Múa hát tập thể | Thể dục, vui chơi | Múa hát tập thể, vui chơi |   Theo kế hoạch, đảm bảo 100% học sinh nắm vững bài múa tập thể.  Trong giờ ra chơi giữa buổi, cùng với việc tổ chức cho học sinh tham gia tập thể dục giữa giờ hoặc múa hát tập thể còn xen kẽ tổ chức cho các em chơi các trò chơi dân gian quy định hoặc tham gia lao động vệ sinh với phong trào *“Tiếng trống sạch trường”, “5 phút sạch sân trường”*.  Căn cứ vào kế hoạch tổng thể của nhà trường, các đội tuyển thể dục thể thao cũng lên kế hoạch tập luyện cụ thể, rõ ràng.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Buổi chiều*** | ***Khối lớp*** | ***Môn*** | ***HS phụ trách*** | | 2 | 1 | Cờ vua | Vũ Công Tấn | | 3 | 4 | Cờ vua, điền kinh, đá cầu | Nguyễn Vũ Nhật Minh, Nguyễn Minh Tiến | | 4 | 3 | Cờ vua | Vũ Công Tấn | | 5 | 2 | Cờ vua | Đỗ Văn Quân | | 6 | 5 | Cờ vua, điền kinh | Vũ Xuân Thuần |   Khi lập được kế hoạch, tôi thông qua Hội đồng sư phạm đồng thời phối hợp các bộ phận lập kế hoạch riêng. Mọi thành viên trong Hội đồng sư phạm nhà trường đều thấy rằng : so với kế hoạch cũ thì kế hoạch mới phù hợp hơn, thiết thực hơn, cụ thể hơn và có tính khả thi hơn nên tất cả đều nhiệt tình ủng hộ.  ***4.3. Tổ chức và kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục NGLL ở trường tiểu học Tân Hồng :***  ***4.3.1. Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động giáo dục NGLL.***  Việc lập kế hoạch tuy là nhiệm vụ quan trọng nhưng mới chỉ là giai đoạn đầu của kế hoạch hoá. Để kế hoạch trở thành hiện thực thì việc tổ chức thực hiện kế hoạch là yếu tố quyết định. Quán triệt tinh thần đó, tôi đã tham mưu với Lãnh đạo Nhà trường thành lập Ban chỉ đạo hoạt động giáo dục NGLL gồm các thành viên :  - Đại diện BGH - Đồng chí : Vũ Duy Luyện.  - Đại diện Công đoàn - Đồng chí : Vũ Thị Nhu.  - Đại diện Chi đoàn - Đồng chí: Vũ Văn Trình  - Tổng phụ trách Đội - Đồng chí : Vũ Thị Ánh.  - Đại diện Hội cha mẹ học sinh : Ông Vũ Xuân Huân.  - Các đồng chí giáo viên chủ nhiệm.  Ban chỉ đạo đã tổ chức họp, phân công nhiệm vụ, thông qua kế hoạch hoạt động.  ***4.3.2. Tổ chức chỉ đạo hoạt động giờ ra chơi.***  - Hoạt động giờ ra chơi dựa trên quy định của Phòng giáo dục - đào tạo với các hình thức :  + Múa hát tập thể theo qui định.  + Tập bài thể dục giữa giờ chống mệt mỏi.  + Tổ chức cho học sinh chơi các trò chơi dân gian lành mạnh.  Các hoạt động này được tổ chức ngay trên sân trường, cách thức theo đơn vị lớp hoặc toàn trường.  - Trong các buổi hoạt động giữa giờ, cùng với bài thể dục tay không còn tổ chức các bài thể dục nhịp điệu Aerobic được tập luyện để đồng diễn phục vụ các ngày lễ lớn.  Bản thân tôi là Tổng phụ trách Đội kết hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp có trách nhiệm hướng dẫn, uốn nắn, sửa chữa những sai sót cho học sinh tập đúng, tập đẹp. Trong tập luyện có những nòng cốt là cán sự bộ môn, những học sinh có năng lực sở trường làm phụ trợ ở những tuần đầu, tôi xếp đội hình các em lớp 4, 5 xen kẽ lớp 1, 2 để các em lớp lớn hướng dẫn thêm cho các em lớp nhỏ.  - Các buổi sinh hoạt văn nghệ múa hát tập thể được sự khổ công và tận lực của tất cả mọi người. Các bài múa tập thể quy định trong năm học đều được đồng chí tổng phụ trách đội trực tiếp đi tiếp thu về triển khai, hướng dẫn tới giáo viên và chọn dạy một đội học sinh làm mẫu sau đó mới triển khai tới học sinh toàn trường. Sau khi các em đã nắm chắc và thành thạo các động tác mới cho các em thực hành trên nền nhạc. Làm như vậy, khi luyện tập, các em vừa được quan sát mẫu trực tiếp vừa được hướng dẫn của Tổng phụ trách Đội, vừa được giáo viên chỉ bảo nên tiếp thu nhanh và đạt hiệu quả cao.  Các hoạt động vui chơi : Trò chơi thể thao, trò chơi trí tuệ được tổ chức đều đặn như: đá cầu, nhảy dây, kéo co… Các trò chơi này mang tính tập thể cao, luôn được thay đổi dưới nhiều hình thức đa dạng phong phú được triển khai theo từng nhóm, lớp.  - Các hoạt động giữa giờ ra chơi thường xuyên có sự giám sát của Ban giám hiệu, Tổng phụ trách Đội, Đội sao đỏ. Sau mỗi buổi tập, lớp trực tuần và Tổng phụ trách đều nhận xét, đánh giá, rút kinh nghiệm kịp thời.  Mỗi lần tổ chức triển khai các hoạt động, Ban chỉ đạo hoạt động đều họp rút kinh nghiệm để có kế hoạch điều chỉnh kịp thời. Sau mỗi buổi hoạt động có đánh giá hoạt động của từng lớp công khai trên bảng tin của nhà trường và cuối tuần, cuối tháng đều xếp loại thi đua về hoạt động giữa giờ ra chơi giữa các lớp.  - Hoạt động ra chơi giữa giờ đã thực sự lôi cuốn, thu hút 100% học sinh trường tôi tham gia một cách tự nguyện, tự giác. Những nội dung hoạt động được tổ chức đa dạng phong phú hấp dẫn, sát thực với học sinh, phát huy khả năng tìm tòi học hỏi của học sinh, giúp học sinh tự trau dồi chủ động sáng tạo sau khi tham gia các hoạt động.  Thông qua các hoạt động tập thể trong giờ ra chơi đã làm cho các em biết yêu thương, đoàn kết thân ái nhau hơn ; không có sự tách biệt giữa nam và nữ, giữa các nhóm, tổ, lớp với nhau. Sau những phút sinh hoạt, hoạt động ở giờ ra chơi, học sinh thoải mái hơn, tiếp thu bài tốt hơn.  ***4.3.3. Tổ chức chỉ đạo hoạt động thể dục thể thao và các đội tuyển.***  Trong tổ chức chỉ đạo hoạt động NGLL, tôi và Ban giám hiệu Trường tiểu học Tân Hồng không chỉ thành công trong tổ chức các hoạt động trong giờ ra chơi mà còn rất thành công trong chỉ đạo hoạt động thể dục thể thao, xây dựng các đội tuyển của nhà trường.  Kế hoạch hoạt động thể dục thể thao đã được đưa vào kế hoạch hoạt động của nhà trường. Ngay từ đầu năm học, tất cả các lớp đều phải đăng kí danh sách học sinh tham gia từng môn thể thao theo quy định theo kế hoạch của nhà trường.  **\* Quy định đăng kí luyện tập thể dục thể thao :**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Khối*  *Môn* | **Cờ vua** | | **Đá cầu** | | **Bóng đá** | | **Aerobic** | | | Nam | Nữ | Nam | Nữ | Nam | Nữ | Nam | Nữ | | Khối 1 | Bắt buộc | Bắt buộc | Phát hiện | Phát hiện | Không | Không | Không | Không | | Khối 2 | Bắt buộc | Bắt buộc | Khuyến khích | Khuyến khích | Không | Không | Không | Không | | Khối 3 | Bắt buộc | Bắt buộc | Khuyến khích | Khuyến khích | Khuyến khích | Không | Khuyến khích | Bắt buộc | | Khối 4 | Bắt buộc | Bắt buộc | Bắt buộc | Bắt buộc | Bắt buộc | Không | Không | Bắt buộc | | Khối 5 | Bắt buộc | Bắt buộc | Bắt buộc | Bắt buộc | Bắt buộc | Không | Không | Bắt buộc |   Việc tập luyện tham gia các hoạt động thể thao của các lớp được thực hiện vào buổi 2 của tiết hoạt động ngoại khoá theo từng khối lớp, từng khu theo lịch đã sắp xếp dưới sự hướng dẫn của giáo viên chuyên trách hoạch giáo viên có năng lực đã được Ban giám hiệu chỉ đạo lựa chọn.  Sau 8 tuần đầu các giáo viên hướng dẫn lựa chọn học sinh có năng khiếu từng môn vào đội tuyển trong đó có đội tuyển chính thức và đội tuyển dự bị.  Học sinh trong các đội tuyển được tập luyện thường xuyên trong các giờ hoạt động ngoại khoá và tăng cường thêm một buổi ngày thứ bảy. Nội dung và thời gian tập luyện được sắp xếp cân đối, phù hợp, đảm bảo tính vừa sức, an toàn cho các em.  Để khai thác và phát huy tiềm năng sức mạnh của cộng đồng, tôi đã cùng Ban chỉ đạo hoạt động ngoài giờ vận động Hội cha mẹ học sinh, Đoàn thanh niên… giúp đỡ tổ chức luyện tập cho các em. Nhờ các lực lượng này, chúng tôi không những mua sắm được trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động mà còn huy động được nguồn lực giúp các em luyện tập, chỉ dẫn những thao tác kỹ thuật cho các em.  Mỗi năm một lần nhà trường tổ chức thi đấu đồng diễn thể dục và các hoạt động thể thao đánh giá xếp loại hoạt động ngoài giờ cho các lớp và kịp thời khen thưởng động viên các tập thể và cá nhân có thành tích nhằm đẩy mạnh hoạt động trong nhà trường. Cuối mỗi năm học trường còn ra quyết định khen thưởng cho các em đạt thành tích trong thể dục thể thao bằng giấy khen và phần thưởng.  Trong luyện tập tổ chức các hoạt động, nhà trường cũng rất chú ý tới việc đảm bảo an toàn cho các em, tạo kinh phí hoạt động cho phù hợp.   1. **Kết quả đạt được**   Trong học kì vừa qua, phong trào thể dục thể thao, nề nếp hoạt động giữa giờ của trường tiểu học Tân Hồng phát triển mạnh và có hiệu quả tốt.  ***+*** *Hoạt động vui chơi****:***  Trong giờ dạy thể dục, tiết hoạt động ngoài giờ, tiết sinh hoạt tập thể giáo viên tổ chức cho học sinh chơi trò chơi nhỏ, trò chơi dân gian, sinh hoạt theo chủ điểm tháng... Trong những giờ ra chơi nhà trường hướng dẫn các em một số trời chơi dân gian để các em tự chơi như: Ô ăn quan, nhảy dây, nhảy lò cò, rồng rắn lên mây, trò chơi U…  ***+*** *Hoạt động thể dục thể thao:*  Tổ chức tốt giờ dạy chính khóa trong chương trình của tất cả các khối lớp.  Tổ chức cho học sinh tập thể dục có chất lượng.  Thành lập các câu lạc bộ bộ môn trong nhà trường: đá cầu, cờ vua.  Đối chiếu, so sánh với việc chỉ đạo hoạt động ngoài giờ lên lớp của các trường bạn tôi thấy cách tổ chức hoạt động giáo dục NGLL của mình ở Trường tiểu học Tân Hồng là có hiệu quả cao. Thành tích đó đã được Đảng uỷ, chính quyền địa phương và nhân dân hết lời ca ngợi. Song tôi vẫn thấy bản thân mình cùng tập thể nhà trường còn phải cố gắng nhiều hơn nữa, học hỏi thêm công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục NGLL nói riêng ; các hoạt động của nhà trường nói chung để nội dung hoạt động sáng tạo, phong phú hơn nữa; điều kiện phục vụ cho hoạt động đầy đủ, hiện đại hơn nữa để luôn hấp dẫn đối với học sinh và có hiệu quả cao hơn trong việc giáo dục hoạt động NGLL nói riêng, giáo dục toàn diện nói chung của nhà trường.  **KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**   1. **Kết luận**   Hoạt động giáo dục NGLL mà cụ thể là hoạt động giờ ra chơi và hoạt động thể dục thể thao của trường tiểu học Tân Hồng trong năm học vừa qua đã có sự chuyển biến lớn cả về nhận thức và chất lượng hoạt động nhờ sự đổi mới suy nghĩ và mạnh dạn trong việc lập kế hoạch và chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục NGLL của bản thân tôi cùng Ban giám hiệu nhà trường. Qua nghiên cứu và việc làm thực tiễn của mình cùng tập thể trường tiểu học Tân Hồng tôi rút ra bài học kinh nghiệm sau :  ***1.1. Cần tạo ra sự chuyển biến đồng bộ về nhận thức trong các lực lượng giáo dục.Từ cán bộ quản lí, đội ngũ giáo viên tới các lực lượng trong và ngoài nhà trường đều phải có nhận thức đúng đắn về hoạt động giáo dục NGLL.***  Lãnh đạo nhà trường, đội ngũ giáo viên - là nòng cốt trong công việc- phải nhiệt tình, năng động, sáng tạo trong quá trình chỉ đạo hoạt động NGLL. Nhà trường phải xây dựng được một lực lượng vững vàng từ Chi bộ, Ban giám hiệu, Tổ chuyên môn đến các giáo viên chủ nhiệm để thống nhất quan điểm xây dựng các hoạt động. Các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường phải nhiệt tình ủng hộ, phối hợp tham gia xây dựng phong trào giáo dục của nhà trường.  ***1.2. Xây dựng kế hoạch.***  Kế hoạch phải xây dựng cụ thể, chi tiết phù hợp với thực tiễn ; có tính khả thi ; không dập khuôn máy móc mà cần có sự điều chỉnh kế hoạch kịp thời, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, của địa phương đúng với sự chỉ đạo của cấp quản lí cao hơn. Đặc biệt là kế hoạch xây dựng đội ngũ, xây dựng cơ sở vật chất, lịch hoạt động phải có tính khả thi cao.  ***1.3. Tổ chức thực hiện kế hoạch.***  Cán bộ quản lí phải tuân theo các quy trình quản lí tổ chức khoa học. Ban chỉ đạo phải nắm chắc kế hoạch cụ thể từng ngày, từng tuần, từng tháng. Chú trọng lựa chọn, sắp xếp, phân công đúng người, đúng việc vào các tiểu ban hoạt động ; các tiểu ban này phải triển khai đồng bộ các hoạt động theo đúng kế hoạch, đúng chủ đề năm học, chủ đề tháng.  ***1.4. Giám sát quá trình thực hiện kế hoạch.***  Trong quá trình thực hiện kế hoạch phải thường xuyên kiểm tra, đánh giá, xếp loại theo tiêu chí đã đề ra ; động viên, khen thưởng kịp thời. Trong quá trình kiểm tra, khi phát hiện ra những sai sót, lệch lạc cần điều chỉnh, uốn nắn kịp thời để hoạt động mang lại hiệu qủa cao hơn.   1. **Khuyến nghị:**   ***2.1. Đối với Phòng giáo dục - đào tạo.***  - Đề nghị Phòng giáo dục - đào tạo hàng năm tổ chức hội thảo chuyên đề về công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục NGLL cho cấp quản lí nhà trường và giáo viên Tổng phụ trách Đội. Tổ chức lớp bồi dưỡng huấn luyện về các môn thể dục thể thao ; tổ chức thi nghiệp vụ cho giáo viên dạy chuyên Thể dục, Âm nhạc, Mĩ thuật và Tổng phụ trách Đội.  - Hỗ trợ thêm các thiết bị phục vụ cho hoạt động giáo dục NGLL.  ***2.2. Đối với địa phương.***  - Tăng cường hỗ trợ thêm về cơ sở vật chất cho nhà trường như phòng Mỹ thuật, Âm nhạc… sân chơi, bãi tập.  - Phối hợp vận động các lực lượng cộng đồng cùng tham gia hỗ trợ thêm cho nhà trường có đầy đủ các điều kiện tổ chức các hoạt động.  ***2.3. Đối với Nhà trường.***  - Luôn coi trọng và chỉ đạo tốt hơn nữa hoạt động giáo dục NGLL. Có chế độ bồi dưỡng cho giáo viên tham gia tập luyện cho đội tuyển.  - Mua sắm thêm trang thiết bị có chất lượng phục vụ cho hoạt động NGLL.  - Tạo điều kiện cho Tổng phụ trách Đội, giáo viên Thể dục đi học tập kinh nghiệm ở các trường trọng điểm trong huyện.  Tuy bước đầu kinh nghiệm áp dụng đã có những thành công song với thời gian nghiên cứu, áp dụng chưa nhiều, năng lực nghiên cứu còn có những hạn chế nhất định nên bản mô tả sáng kiến tôi trình bày ở trên chắc hẳn còn nhiều thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự góp ý bổ sung của các cấp lãnh đạo, bạn đọc và đồng nghiệp để kinh nghiệm của tôi được hoàn thiện hơn, mang tính thực thi hơn nữa, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .  ***Tôi xin chân thành cảm ơn!***    **MỤC LỤC**  Phần 1: THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN ....................................Trang 2  Tóm tắt nội dung sáng kiến .....................................................................Trang 3-4  Phần 2: MÔ TẢ SÁNG KIẾN ....................................................................Trang 5  1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến............................................................Trang 5  2. Cơ sở lí luận của vấn đề ....................................................................Trang 5-7  3. Thực trạng của vấn đề ........................................................................Trang 7-8  4. Các giải pháp, biện pháp thực hiện..................................................Trang 8-13  5. Kết quả đạt được............................................................................. Trang 13- 14  Phần 3: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ...........................................Trang 15  1. Kết luận .................................................................................Trang 15  2. Khuyến nghị .................................................................................Trang 15-16 |